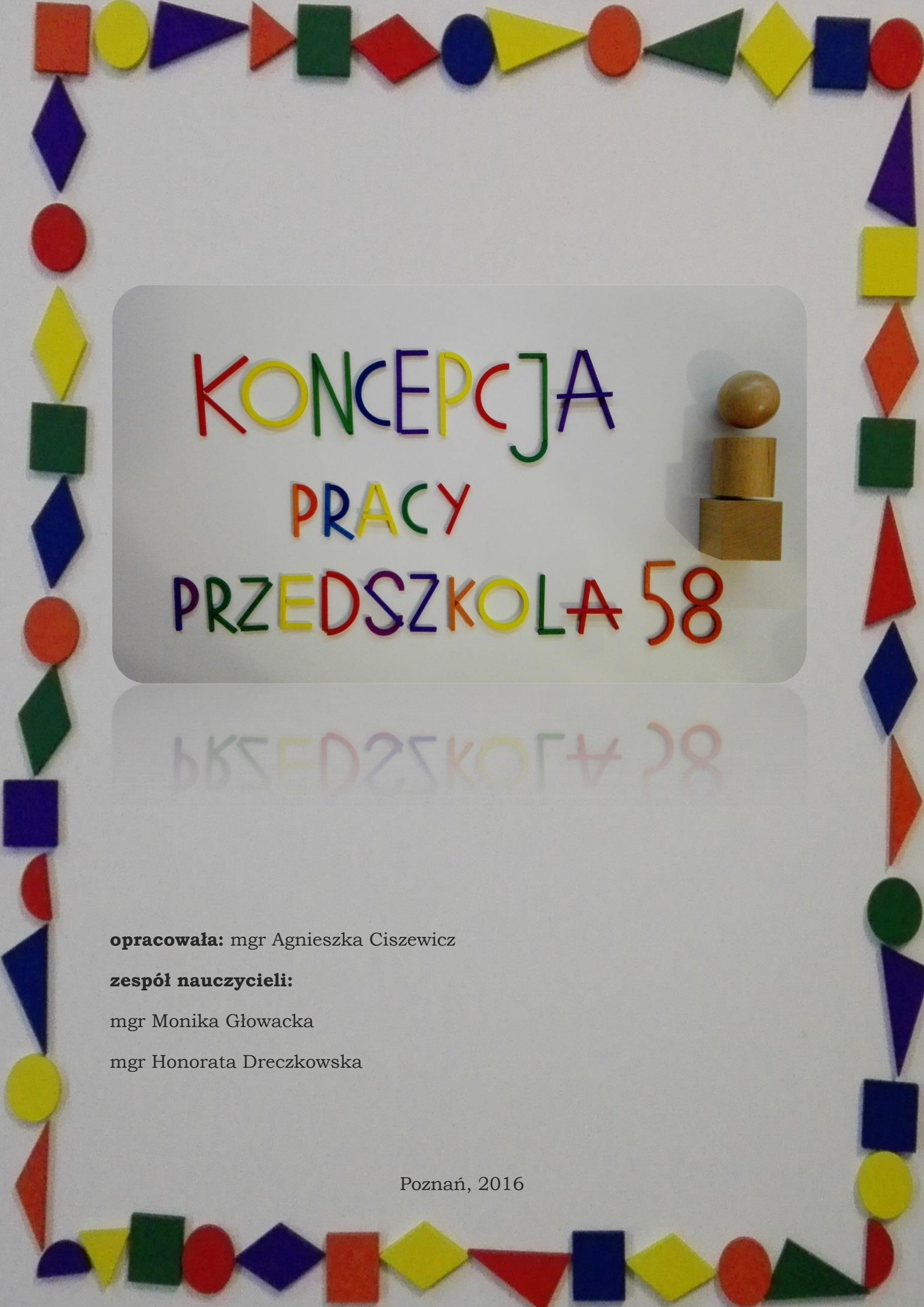




KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA 58

opracowała: mgr Agnieszka Ciszewicz

zespół nauczycieli:

mgr Monika Głowacka

mgr Honorata Dreczkowska

Poznań, 2016

Podstawa prawna:

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w następujących aktach prawnych i aktach wykonawczych:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe
2. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego- Załącznik Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku, w sprawie podstawy wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół

Charakterystyka przedszkola:

Przedszkole Publiczne nr 58 w Poznaniu znajduje się w spokojnej dzielnicy willowej i jest budynkiem wolnostojącym. Posiada własny ogród, który jest wyposażony w stałe sprzęty, dużą piaskownicę oraz część roślinną. Przedszkole ma odpowiednią bazę lokalową, która składa się z czterech sal dydaktycznych, z których trzy są przeznaczone dla mniejszej ilości dzieci.

W przedszkolu pracuje:

- ośmiu nauczycieli, z których jeden to nauczyciel stażysta, troje to nauczyciele kontraktowi i czworo to nauczyciele mianowani.
- 9 pracowników obsługi i administracji: księgowa, specjalista ds. płac, samodzielny referent, 3 pomoce nauczyciela, 2 osoby personelu kuchennego, konserwator

Dużym plusem Przedszkola nr 58 jest dysponowanie własną kuchnią, co umożliwia przygotowywanie posiłków zgodnie z nowymi normami żywieniowymi, w których posiłki mają dostarczać wszystkich niezbędnych dla rozwoju dziecka oraz pracy mózgu składników np. w diecie przedszkolaków, cukier prosty został zastąpiony cukrami złożonymi, w ilości niezbędnej w każdej zbilansowanej diecie.

Pracownicy kuchni stale podnoszą swoje kompetencje, dzięki czemu posiadają oni wiedzę do uwzględnienia indywidualnych potrzeb dzieci (alergie).

Ponadto posiadanie własnej kuchni umożliwia zorganizowanie posiłków w sposób nie zakłócający przebiegu procesu dydaktycznego oraz gwarantujący dzieciom dostarczanie wartości odżywczych we właściwym czasie.

1. Koncepcja pracy przedszkola

Dzieci i zegarki nie mogą być stale nakręcane. Trzeba im też dać czas do chodzenia.

Jean Paul

1.1. Wizja i misja przedszkola

Misja przedszkola

Wychowanie i nauczanie dzieci powinno integrować elementarne siły- głowy, rąk i serca

J. H. Pestalozz



1.2 Wstęp

Ma dziecko przyszłość, ale ma i przeszłość: pamiętne zdarzenia, wspomnienia, wiele godzin najistotniejszych samotnych rozważań. Nie inaczej niż my pamięta i zapomina, ceni i lekceważy, logicznie rozumuje i błądzi, gdy nie wie. Rozważnie ufa i wątpi.

Janusz Korczak - Prawo dziecka do szacunku.

Cytat ten w pełni oddaje myśl, która powinna przyświecać każdemu, kto ma wpływ na kształcenie i wychowanie dzieci. Dziecko buduje wiedzę o świecie poprzez działanie oparte na wcześniejszych doświadczeniach. Cechuje je logika, którą wyznacza dojrzałość emocjonalna i społeczna, a także poziom rozwoju procesów poznawczych. Z tego względu czasem błądzi. Zadaniem dorosłych jest stworzenie warunków, by dziecko odkryło właściwą drogę, by potrafiło wzbogacić wiedzę, zdobyło kolejne umiejętności, a nie zatraciło radości płynącej z odkrywania nieznanych lądów i ufności w istnienie dobra.

Zaproponowana przeze mnie koncepcja pracy przedszkola oparta jest na koncepcji pedagogicznej F. Froebela, dostosowanej do obecnej rzeczywistości pedagogicznej przez dr Barbarę Bilewicz- Kuźnia.

F. Froebel sformułował prawa dziecka, gwarantujące mu właściwe warunki do rozwoju. Na czele praw znalazło się prawo dziecka do wolności i kierowania sobą w procesie rozwoju. Froebel uważał, że dzieciństwo rządzi się własnymi prawami i nie jest ono wstępnym etapem do lepszego okresu w życiu jednostki. Biorąc pod uwagę wiek rozwojowy zapewnił Froebel dziecku prawo do zabawy, jako najważniejszego generatora dalszego rozwoju. Tu i teraz- dziecko uczy się w każdej chwili i w każdym czasie.

Barbara Bilewicz- Kuźnia opracowała sposób aranżacji przestrzeni dziecięcej, w której powyższe postulaty mogą być spełnione, a nauczyciel ma szansę tak kierować procesem dydaktycznym, by zrealizować założenia podstawy programowej wychowania przedszkolnego w duchu zabawy badawczej.

1.3 Kierunki działania, priorytety

Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań dzieci poprzez organizowanie zajęć dodatkowych, prowadzenie kółek zainteresowań, wprowadzanie programów własnych i innowacji

Nawiązanie współpracy z rodzicami poprzez włączenie ich do wspólnego wyznaczania kierunków pracy wychowawczej, tworzeniu piramidy priorytetów, organizowaniu wydarzeń

Pozyskiwanie funduszy na realizację projektów, modernizację

Nawiązanie współpracy ze środowiskiem lokalnym poprzez branie udziału w akcjach charytatywnych, zapraszanie absolwentów do udziału w piknikach

Stworzenie warunków bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wychowanków



1.2. Dziecko w ujęciu koncepcji pedagogicznej F. Froebła

Wizja dziecka w koncepcji Froebła dotyczy spostrzegania jego osoby jako niepodzielnej indywidualnej całości, która posiada swoje uczucia, myśli, fizyczność oraz związki z innymi. Według Froebła dziecko jest własnym kreatorem rozwoju. W okresie pierwszych lat życia rozwój ten jest najbardziej znaczący, bowiem rzutuje na późniejsze osiągnięcia jednostek, a dalej społeczeństw.

Biorąc pod uwagę powyższe stwierdzenia, w przedszkolu staramy się stworzyć atmosferę, w której dziecko:

- czuje się bezpiecznie
- staje się otwarte na świat i drugiego człowieka,
- jest twórcze, kreatywne,
- potrafi logicznie myśleć, wyciągać wnioski,
- potrafi obserwować, eksperymentować, badać,
- poznaje kulturę kraju, w którym żyje,
- potrafi komunikować się w sytuacjach pracy i zabawy,
- potrafi patrzeć krytycznie na własną pracę i poprawiać błędy,
- zaspokaja potrzeby poznania poprzez samodzielne działania,
- potrafi znaleźć źródło wiedzy,
- zaspokaja potrzebę uznania i poczucia własnej wartości,
- potrafi nazwać i wyrazić w sposób werbalny i niewerbalny różnorodne emocje,
- poznaje swoje prawa i potrafi je zastosować także w stosunku do rówieśników,
- jest odważne,
- jest gotowe do podjęcia nauki czytania i pisanie,
- potrafi odróżnić wartości uniwersalne, dobro od zła,
- potrafi czerpać z własnego doświadczenia i odwoływać się do wcześniejszych przeżyć, zdobytych informacji,
- jest sprawne fizycznie, podejmuje różne formy aktywności ruchowej,
- potrafi działać wspólnie,
- czuje się pewnie w otoczeniu technicznym, potrafi z niego korzystać.

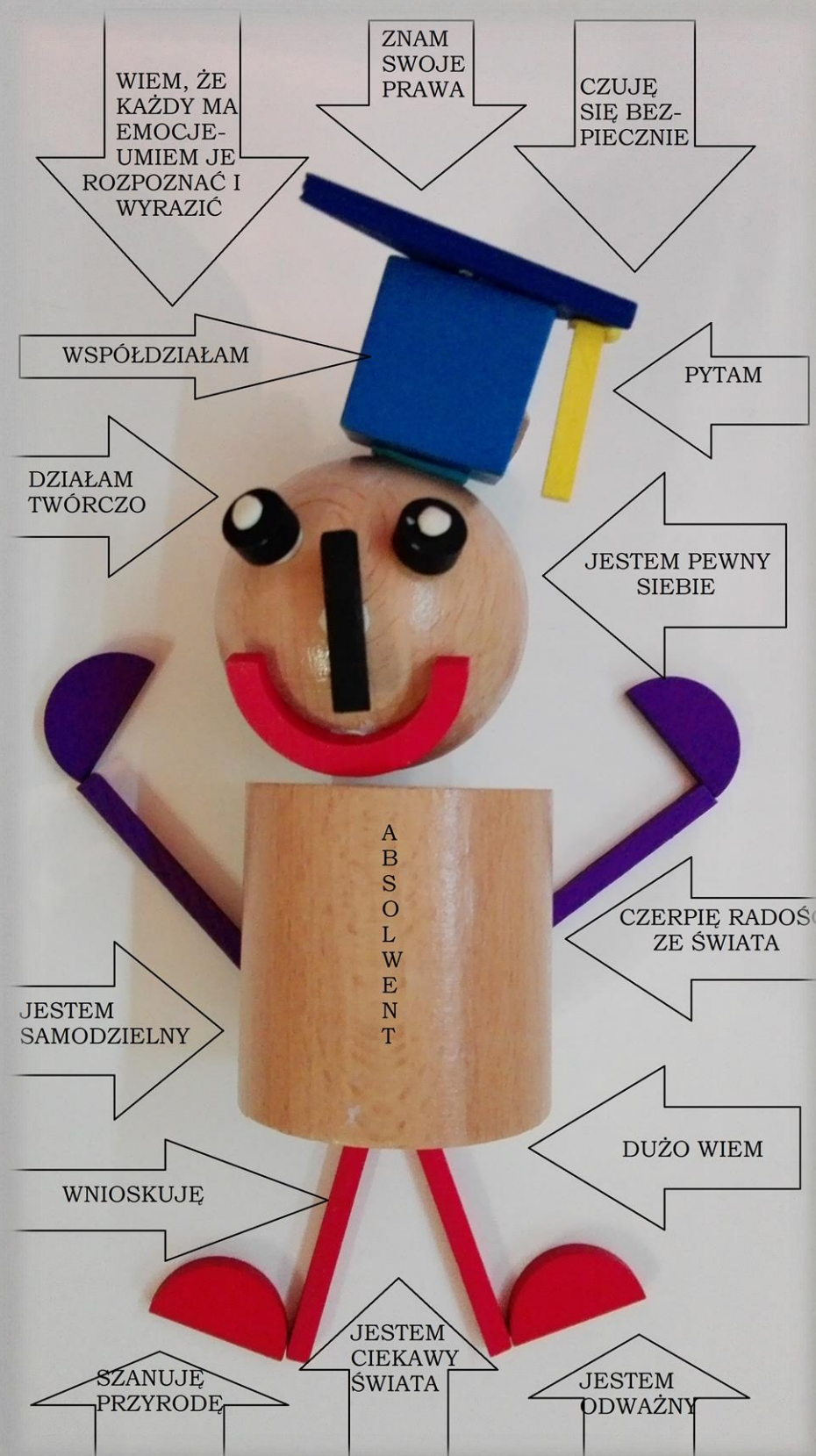
1.3. Froblowski nauczyciel i pracownicy przedszkola

*Dobry wychowawca, który nie wtłacza a wyzwala,
Nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje,
Nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje-
Przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.
Janusz Korczak*

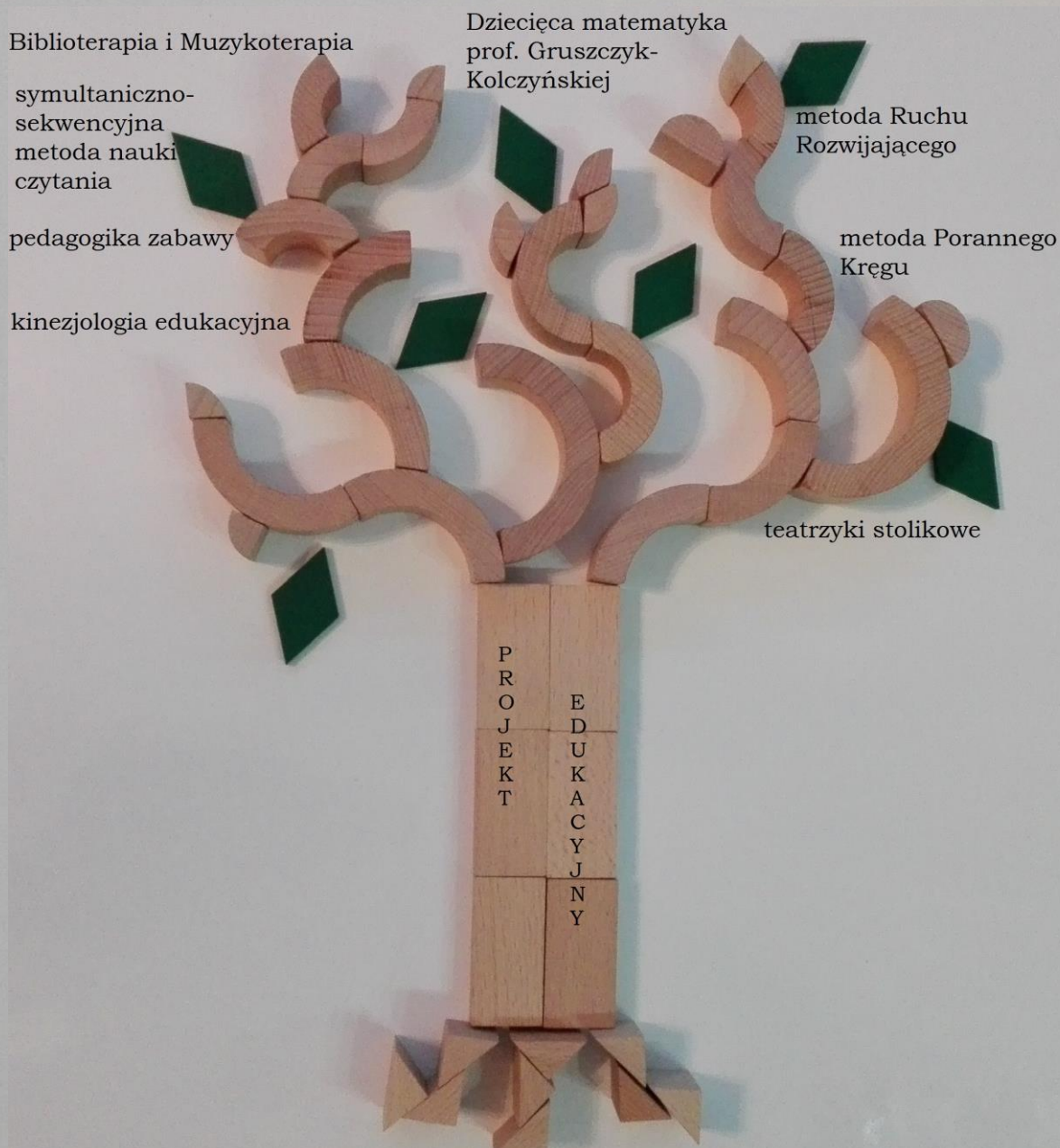
froeblovski nauczyciel:



1.5 Wizja absolwenta przedszkola



1.6 Metody wspierające wszechstronny rozwój dziecka



Dbając o jak najbardziej wielostronny rozwój dziecka a także jego indywidualne uwarunkowania i preferencje, nauczyciele stosuj metody pracy z dziećmi, podczas wyboru których kierują się potrzebami grupy. Dla optymalizacji efektów oddziaływań wychowawczo-dydaktycznych metody te będą kontynuowane przez kolejne lata pobytu dzieci w przedszkolu.

Zajęcia w placówce prowadzone są metodą zabawy, dostarczają zadowolenia, wielu przeżyć, emocji i doświadczeń.

1.7 Współpraca z rodzicami

- UCZESTNICZY W
MODYFIKOWANIU KONCEPCJI
PRACY PRZEDSZKOLA

- MA MOŻLIWOŚĆ MODYFIKOWANIA HARMONOGRAMU IMPREZ
PRZEDSZKOLA, OFERTY ZAJĘĆ DODATKOWYCH

WSPÓŁORGANIZUJE WYCIECZKI

- PRZYGOTOWUJE PREZENTACJE

WYSTĘPUJE W ROLI EKSPERTA

UCZESTNICZY W
WARSZTATACH

JEST CZŁONKIEM RADY
RODZICÓW, KTÓRA
WSPÓŁPRACUJE Z
DYREKTOREM I
NAUCZYCIELAMI
PRZEDSZKOLA I
WSPÓŁTWORZY PLAN
WYCHOWAWCZY
PRZEDSZKOLA

R
O
D
Z
I
C

- UCZESTNICZY W SPOTKANIACH I WARSZTATACH ZE
SPECJALISTAMI

- WYSTĘPUJE W PRZEDSTAWIENIU RODZICE- DZIECIOM

- UCZESTNICZY W UROCZYSTOŚCIACH, FESTYC=NACH,
IMPREZACH KULTURALNYCH, WYCIECZKACH

1.8 Współpraca ze środowiskiem lokalnym



1.9 Poprawa warunków lokalowych, rozwój bazy przedszkola, polepszenie warunków estetycznych i funkcjonalnych poprzez:

- w miarę możliwości finansowych, wyremontowanie klatki schodowej
- wyremontowanie łazienki dla dzieci
- wygospodarowanie pomieszczenia, w którym odbywałyby się zajęcia dodatkowe/ praca indywidualna z dzieckiem
- w miarę możliwości doposażenie sal przedszkolnych w zabawki, pomoce dydaktyczne, kąciki zainteresowań niezbędne do rozwijania uzdolnień i pasji dzieci
- wygospodarowanie części ogrodu na część badawczo- doświadczalną, w której dzieci będą mogły sadzić rośliny, przeprowadzać doświadczenia i prowadzić obserwacje.

Koncepcja może być modyfikowana zgodnie z bieżącymi potrzebami placówki, potrzebami dzieci i całej społeczności tworzącej przedszkola.